

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти**

**СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента**

ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

підготовки Магістра

Луцьк – 2026

Силабус вибіркового освітнього компонента «Основи педагогіки» підготовки *магістра*, галузі знань *I Охорона здоров'я*, спеціальності *18 Фармація (за спеціалізаціями)*, форма навчання – *денна*, за навчальним планом, затвердженим 2025 р.

Розробник: Бартків О.С., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Погоджено:

Гарант освітньо-професійної програми: д.фарм.н., проф.



Федоровська М.І.

Силабус вибіркового освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол № 6 від 21.01.2026 р.

Завідувач кафедри



Олександр СЕМЕНОВ

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	Галузь знань: I Охорона здоров'я Спеціальність: I8 Фармація (за спеціалізаціями) Освітньо-професійна програма: Фармація освітній рівень: другий (магістерський)	Вибірковий
Кількість годин / кредитів: <i>150 / 5</i>		Рік навчання: <i>2-ий</i>
ІНДЗ: <i>є</i>		Семестр: <i>3-ий</i>
		Лекції: <i>12 год.</i>
		Практичні заняття: <i>22 год.</i>
		Самостійна робота: <i>106 год.</i>
	Консультації: <i>10 год.</i>	
Мова навчання	Форма контролю: залік	<i>українська</i>

II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові: Бартків Оксана Степанівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація: +380506691504, e-mail: Bartkiv.Oksava@vnu.edu.ua

Дні занять: згідно розкладу <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1.Анотація курсу. Силабус вибіркового освітнього компонента «Основи педагогіки» складено на основі ОПП підготовки фахівців спеціальності **18 Фармація** (за спеціалізаціями) з урахуванням можливості формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії розвитку.

Предметом вивчення освітнього компонента є зміст, форми та методи організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої медичної (фармацевтичної) освіти.

Основні теоретичні положення ОК висвітлюють 9 тем. Контексність розкриття фундаментальних положень змісту організації освітнього та виховного процесу в закладах медичної освіти досягається через створення умов, максимально наближених до професійної діяльності.

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою вивчення освітнього компоненту «Основи педагогіки» є формування в майбутніх викладачів закладів фахової передвищої та вищої медичної освіти системи компетентностей планування, організації та проведення навчальних занять, виховних справ, виховання та розвитку особистості з визначенням їх діагностичної мети, завдань, змісту, форм, методів та упровадженням в освітній процес сучасних технологій, методики виховної роботи і ін.

Основні **завдання** освітнього компоненту «Основи педагогіки» є формування компетентностей:

- планування, організації та проведення навчальних занять зі здобувачами фахової передвищої та вищої медичної освіти;
- відбору змісту вивчення освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої медичної освіти;
- упровадження в освітній процес інтерактивних та новітніх технологій навчання; методів та форм виявлення навчальних досягнень здобувачів освіти;
- планування виховної роботи зі здобувачами фахової передвищої та вищої медичної освіти;
- діагностування рівнів вихованості та сформованості особистісних та професійних якостей у здобувачів освіти;
- діагностики рівнів сформованості програмових результатів навчання у здобувачів медичної освіти з педагогіки.

3. **Soft skills.** Освоєння освітнього компонента «Основи педагогіки» сприятиме розвитку таких *Soft skills* як:

- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- комунікативні вміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, вміння вільно мислити;
- вміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форма контролю/ Бали	
	Усього	у тому числі				
		Лекц.	Практ. (семін.)	Конс.		С/Р
Змістовий модуль 1. Методологічні засади організації освітньої діяльності в закладах фахової передвищої та вищої медичної освіти						
<p>Тема 1. Мета, завдання та основні категорії педагогіки як науки. Сутність педагогіки, її категорії. Концептуальні підходи побудови освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої медичної освіти (компетентнісний, діяльнісний, сенергетичний, комунікативний, аксіологічний і ін.) Основні принципи освітньої діяльності в закладах дофахової та вищої медичної освіти. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як основа педагогічного процесу. Специфіка врахування в освітньому процесі особливостей здобувачів освіти з різними освітніми потребами.</p>	17	2	2	1	12	РЗ/К (5) + Т/ДС (5)/ 2 = 5
<p>Тема 2. Технологічні засади проєктування навчального процесу. Діяльнісний підхід у проєктуванні процесу навчання. Освітня, виховна і розвивальна функції процесу навчання. Цілепокладання. Ключові аспекти цілепокладання та вимоги до діагностичності мети навчання в закладах фахової передвищої та вищої медичної освіти.</p>	17	2	2	1	12	РЗ/К (5) + Т/ДС (5)/ 2 = 5
<p>Тема 3. Методика відбору та структурування змісту навчального матеріалу з ОК в закладах фахової передвищої та вищої медичної освіти. Поняття та компоненти зміст освіти та навчання. Державний стандарт як відображення змісту навчання. Навчальний план, типова освітня програма закладу фахової передвищої та вищої медичної освіти, навчальні програми, модельні навчальні програми, підручники, посібники як документи, в яких відображено зміст освіти і навчання.</p>	16	1	2	1	12	РЗ/К (5) + Т/ДС (5)/ 2 = 5

Тема 4. Технологія відбору і використання методів навчання в освітньому процесі. Поняття методів та технологій навчання. Технологія інтерактивного навчання. Мобільне та STEM-навчання, сторітеллінг, кроссенс як інноваційні методи навчання. Критерії відбору методів навчання.	17	1	2	2	12	
Тема 5. Технологія відбору форм організації навчального процесу в закладах фахової передвищої та вищої медичної освіти. Індивідуальні, групові та колективні форми дослідницько-пізнавальної діяльності здобувачів освіти на заняттях. Моніторинг і оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та вищої медичної освіти. Види, методи, форми контролю і оцінювання учнів. Вимоги до контролю. Інноваційні підходи до оцінювання досягнень здобувачів освіти.	19	2	2	1	14	РЗ/К (5) + Т/ДС (5)/ 2 = 5
Разом за змістовим модулем 1	86	8	10	6	62	5
Змістовий модуль 2. Методичні засади організації виховної роботи в закладах фахової та вищої медичної освіти						
Тема 6. Методика та методологія виховної роботи. Методика виховної роботи, її сутність та завдання. Виховна система закладу освіти, її структура. Куратор академічної групи, його функції та посадові обов'язки. Планування виховної роботи куратором. Студентське самоврядування в академічній групі. Методика та технологія реалізації змісту виховної роботи (технологія розумового, громадянського, морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання). Профілактика булінгу в закладах освіти.	15	2	2	1	10	РЗ/К (5) + Т/РМГ (5)/ 2 = 5
Тема 7. Методика відбору та використання методів виховання та форм виховної роботи в закладах фахової передвищої та вищої медичної	17	2	2	1	12	РЗ/К (5) + Т/РМГ (5)/ 2 = 5

освіти. Сутність та класифікація методів виховання. Критерії відбору методів виховання. Реалізація куратором методів виховання у виховній роботі зі студентським колективом. Класифікація і характеристика Методика проведення сучасних форм виховної роботи в закладах фахової передвищої та вищої медичної освіти.						
Тема 8. Методика роботи з студентським колективом. Сутність, види та ознаки студентського колективу. Стадії розвитку колективу. Шляхи згуртування колективу. Колективні творчі справи.. Командна робота куратора з іншими фахівцями у виховній роботі з здобувачами освіти з особливими освітніми потребами.	15		4	1	10	РЗ/К (5) + Т/РМГ (5)/ 2 = 5
Тема 9. Методична робота в закладах фахової передвищої та вищої освіти. Основні форми методичної роботи. Інноваційні форми методичної роботи. Методичні об'єднання та творчі групи викладачів. Індивідуальна траєкторія розвитку педагога. Атестація педагогічних працівників. Поняття про інноваційний досвід. Вивчення, узагальнення і поширення інноваційного педагогічного досвіду.	17		4	1	12	РЗ/К (5) + Т/РМГ (5)/ 2 = 5
Разом за змістовим модулем 2	64	4	12	4	42	5
ІНДЗ 1,2						5
Всього годин / Балів	150	12	22	10	106	5/ 200 балів

*Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РЗ/К – розв'язування практичних завдань, РМГ – робота в малих групах.

Самостійна робота

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових занять, без участі викладача.

Самостійна робота включає в себе:

- опрацювання лекційного матеріалу (перевірка здійснюється під час практичних занять та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль);
- підготовка до практичних занять, виконання домашніх завдань (перевірка здійснюється під час практичних занять);
- систематизація вивченого матеріалу перед контрольними роботами (перевірка здійснюється під час контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів);

– самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювались і не розглядалися на заняттях (перевірка здійснюється під час практичних занять та контрольних заходів, оцінюється відповідною кількістю балів).

Здобувачам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та ресурси Інтернету.

Завдання на самостійну роботу	
<p>Тема 1. Мета, завдання та основні категорії педагогіки як науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обґрунтуйте концептуальні підходи побудови освітнього процесу (компетентнісний, діяльнісний, синергетичний, комунікативний, аксіологічний і ін.) 2. Визначте основні принципи освітньої діяльності в закладах освіти відповідно до Закону України «Про освіту». 3. Обґартуйте риси суб'єкта освітньої діяльності. 4. Складіть структурно-логічну схему суб'єкт-суб'єктної взаємодії. 5. Запропонуйте вправи та завдання на розвиток критичного мислення, технологія критичного мислення в процесі викладання освітніх компонентів. 	12
<p>Тема. 2. Технологічні засади проєктування навчального процесу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте пріоритетні основи врахування діяльнісного підходу в освітній діяльності закладу загальної середньої освіти. 2. Обґрунтуйте вимоги до діагностичної постановки мети навчання. 3. Обґрунтуйте сутність тактичних та стратегічних цілей. 4. Запропонуйте приклади формулювання цілей занять з освітніх компонентів. 	12
<p>Тема 3. Методика відбору та структурування змісту навчального матеріалу з ОК в закладах фахової передвищої та вищої медичної освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізуйте типову освітню програму, визначте завдання, які ставляться до вивчення ОК 2. Розробіть навчально-методичне забезпечення до однієї з тем ОК. 	12
<p>Тема 4. Технологія відбору і використання методів навчання в освітньому процесі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створіть структурно-логічну схему методів навчання. 2. Побудуйте таблицю інтерактивних методів навчання, подайте їх характеристику. 3. Визначте переваги та недоліки мобільного та хмарного навчання. 4. Обґрунтуйте погляди педагогів на STEM-навчання сторітеллінг, кроссенс, визначте їх специфіку використання у закладах фахової передвищої та вищої методичної освіти. 	12
<p>Тема 5. Технологія відбору форм організації навчального процесу в закладах фахової передвищої та вищої медичної освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запропонуйте власну структуру заняття з одного з основних ОК, відповідно до навчального плану спеціальності Фармація першого (бакалаврського) рівня здобуття вищої освіти. 2. Запропонуйте завдання для позакласної роботи здобувачів освіти з цього ОК. 3. Обґрунтуйте сутність тестового контролю, вимоги до складання тестових завдань. 4. Проаналізуйте систему оцінювання в закладах вищої освіти у одній із зарубіжних країн. 5. Обґрунтуйте необхідність моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти. 	14

<p>Тема 6. Методика та методологія виховної роботи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обґрунтуйте сутність виховної системи закладу освіти, її структуру. 2. Обґрунтуйте функції та посадові обов'язки куратора академічної групи. 3. Види планів виховної роботи. 4. Запропонуйте завдання, вправи, ситуації одного на вибір напрямів національного виховання (розумового, громадянського, морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання). 5. Запропонуйте поради кураторам академічних груп з протибулінгової роботи в закладах освіти. 	10
<p>Тема 7. Методика відбору та використання методів виховання та форм виховної роботи в сучасному закладі освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складіть структурно-логічну схему класифікації методів виховання. 2. Обґрунтуйте необхідність врахування вимог до відбору методів навчання в освітньому процесі. 3. Запропонуйте завдання для квесту на просвітницьку тематику. 	12
<p>Тема 8 . Методика роботи з студентським колективом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обґрунтуйте різні підходи вчених до визначення стадій розвитку колективу. 2. Запропонуйте вправи і завдання на згуртування студентського колективу. 3. Розробіть план колективної творчої справи на здоров'язберігаючу тематику. 4. Обґрунтуйте роль командної роботи класного керівника з іншими фахівцями у виховній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. 	10
<p>Тема 9. Методична робота в закладах фахової передвищої та вищої освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запропонуйте завдання для реалізації однієї з інноваційних форм методичної роботи в закладі загальної середньої освіти. 2. Презентуйте фрагмент проведення однієї з інноваційних форм методичної роботи в закладах фахової передвищої та вищої освіти. 3. Проаналізуйте та презентуйте педагогічний досвід викладання в закладах фахової передвищої та вищої освіти. 	12
<p>Разом</p>	106

IV. Політика оцінювання

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття, дотримуватися правил техніки безпеки, мати засоби індивідуального захисту та спецодяг.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному занятті за 4-бальною шкалою

(5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Також здобувачі вищої освіти мають право на зарахування певної кількості балів, відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Індивідуально-дослідне завдання (ІНДЗ 1, 2) – оцінюється під час захисту проєкту

Здобувачам освіти пропонується робота над проєктом в парах або групах на тему:

Педагогічні тренди в професії викладача закладу фахової передвищої та вищої медичної (фармацевтичної) освіти

Критерії оцінювання виконання і захисту здобувачами освіти індивідуально-дослідного завдання

Розподіл балів	Критерії оцінювання роботи
3,5 бала	Якість, чіткість, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу. Уміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематиці обраної теми.
1 бал	Творчий підхід до виконання ІНДЗ
0,5 бала	Якість оформлення роботи. Відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
5 балів	Разом

Кінцеві бали

Бали	Критерії
5	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження. Проведено критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Дотримані правила реферування наукових публікацій. Прослідковуються доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.
4	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження. Проведено поверхневий аналіз суті та

	змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Не дотримані правила реферування наукових публікацій Прослідковуються доказовість висновків.
3	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено поверхневий аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Не дотримані правила реферування наукових публікацій Не прослідковуються доказовість висновків, та обґрунтованість власної позиції.
2	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено поверхневий аналіз суті та змісту першоджерел.

Політика щодо академічної доброчесності. Політика академічної доброчесності регламентується чинними законодавчими актами України та внутрішніми документами університету: [Кодексом](#) академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки та [Положенням](#) про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки які встановлюють загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечують дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. У разі пропуску заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі за графіком відпрацювання згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

У разі порушення дедлайнів виконання завдань, без поважних причин, робота може оцінюватися на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я Волинського національного університету імені Лесі Українки. Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

Перездача підсумкового контролю освітнього компонента проводиться у вигляді письмової відповіді на два теоретичних питання (по 35 балів кожне) та розв'язку одного ситуаційного завдання – по 30 балів). Максимальна оцінка за залік – 100 балів.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

Повторне складання підсумкового контролю допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Питання до заліку

1. Методологічні основи освітнього процесу.
2. Поняття про соціалізацію, розвиток і формування особистості.
3. Технологія критичного розвитку.
4. Суб'єктність особистості. Ознаки її прояву.
5. Методика виховної роботи, її сутність.
6. Методологічні основи та рушійні сили процесу навчання.

7. Функції процесу навчання, взаємозв'язок між ними.
8. Структурні компоненти проектування процесу навчання.
9. Специфіка організації процесу навчання в умовах інклюзії.
10. Методичні основи відбору та структурування змісту освіти.
11. Модельні навчальні програми, підручники, посібники, інтернет-платформи як відображення змісту навчання..
12. Класифікації методів навчання
13. Технологія використання методів навчання за джерелом інформації
14. Характеристика методів контролю та самоконтролю у навчанні.
15. Вимоги до використання інтерактивних методів навчання.
16. Технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань.
17. Критерії відбору методів навчання
18. Методика проведення форм організації навчання (семінар, практикуми, екскурсії, диспути, факультативи, консультації).
19. Квест, гра, конференція, семінар, майстер-клас, тренінг як сучасні форми організації навчання.
20. Методичні основи проведення тестового та формувального оцінювання.
21. Вимоги до використання технології «Портфоліо» в освітньому процесі.
22. Взаємообумовленість закономірностей та принципів процесу виховання.
23. Діагностичність мети виховання.
24. Відбір методів та засобів виховання.
25. Планування роботи з студентським колективом. Види, структура планів.
26. Теорія і методика естетичного та етичного виховання, їх завдання, шляхи реалізації.
27. Теорія і методика морального виховання.
28. Профілактики булінгу серед здобувачів освіти.
29. Теорія і методика розумового виховання.
30. Формування основ наукового світогляду.
31. Теорія і методика реалізації трудового виховання.
32. Теорія і методика економічного виховання.
33. Теорія і методика статевого виховання.
34. Методика трудового виховання здобувачів освіти.
35. Теорія і методика фізичного виховання.
36. Методика формування здоров'язбережувальної поведінки.
37. Теорія і методика фізичного виховання. Основи здорового способу життя.
38. Завдання, основні принципи та зміст сімейного виховання.
39. Планування виховної роботи куратора.
40. Інноваційні форми виховної роботи куратора на засадах педагогіки партнерства.
41. Умови ефективності взаємодії куратора з іншими суб'єктами освітнього процесу.
42. Командна робота куратора з іншими фахівцями у вихованні здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.
43. Шляхи згуртування студентського колективу.
44. Профілактика куратором негативний явищ в студентському колективі.
45. Індивідуальна траєкторія розвитку педагога.
46. Форми методичної роботи.
47. Завдання та зміст методичної роботи.
48. Методичні основи впровадження в практику роботи закладів освіти інноваційного педагогічного досвіду.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
120–129	
0–119	Незараховано (необхідне перекладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Методичне забезпечення

1. Бартків О.С. Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. *Інноваційна педагогіка*, № 55, том 1, 2023. С. 100-104.
2. Бартків О.С. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2022, 4, 22–27.
3. Бартків О.С. Формування прогностичної компетентності майбутніх педагогів: *Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського*, 2022, № 2.С.124-131.
4. Бартків О.С. Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в освітньому процесі. *Інноваційна педагогіка*, № 58, , 2023. С. 98-102.
5. Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Bartkiv, O. S., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L. (2022). Axiological approach in professional pedagogical education. : *Revista geintec-gestao inovacao e tecnologia*. Volume 11, 2022. P. 2481-2492.
6. Бартків О.С. Конфліктологічна компетентність майбутнього педагога в системі професійних компетентностей. *Acta Paedagogica Volynienses*.2025. DOI: [10.32782/apv/2024.4.3](https://doi.org/10.32782/apv/2024.4.3)
7. Бартків О., Дурманенко О., Дурманенко Є. Формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів. *Acta Paedagogica Volynienses*, (2), 2025. С. 20–26.
8. Бартків О.С., Мельник І.М. Педагогічна майстерність.: навч. посіб. „Луцьк, 2025. 360 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені лесеї України (Протокол № 8 від 28 травня 2025 року).
9. Бартків О.С., Антонюк В.З Формування в майбутніх педагогів предметно-методичної компетентності. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія*. № 2, 2025 р. С. 7-14. : <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-2-1>

Рекомендована література

1. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». 2022. 145с.
2. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Освіта України, 2017. С. 410–415.
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>.
4. Закон України «Про освіту». Освіта України : нормативно-правові документи : зб. нормат. док. К. : Міленіум, 2017.
5. Закон України «Про фахову передвищу освіту» : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
6. Закон України «Про вищу освіту» : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?lang=uk>
7. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я» : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text>
8. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних нав-

чальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.

9. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: навчально-методичний. К.: МНУЦ, 2018. 282 с.

10. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Режим доступу : <https://nus.org.ua/news/mon-zatverdilo-novu-kontseptsiyu-patriotichnogo-vyhovannya/>

11. Методика виховної роботи. Практикум : навчально-методичний посібник для студ. пед. ун-тів / кол. авт.; ред. О.О. Лаврентьєва. Кривий Ріг : КДПУ, 2017. 102 с.

12. Концепція розвитку освіти України на період 2015 - 2025 років [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://ips.ligazakon.net/document/NT1078>

13. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : навчальний посібник для аспірантів (денна та вечірня форми навчання) / Укладач Л.І.Васецька. Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018.169с

14. Положення про комітет з етики наукових досліджень Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2024. URL: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzhen-.pdf>

15. Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 2024. URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024-olozhennya-pro-org-anizatsiyu-navch.-pr-otsesu-u-VNU-%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf>

16. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі

Українки. 2024. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2i%D0%BB_%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%80-1.pdf

18. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», 2024.

19. Сопова Д. Академічна доброчесність у системі професійної підготовки майбутнього педагога. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2019. (3-4), 52–56. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2018.3-4.5256>

20. Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної роботи: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. 156 с.

21. Федірчик Т., Дідух В. Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах нової української школи. Гірська школа українських Карпат. 2019. № 21. С. 50.

Інтернет-ресурси

1. Інформаційні ресурси у цифровому репозитарії бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua>

2. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>

3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : <https://mon.gov.ua/>